

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Sugiyono (2012, hlm.15) Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data dalam penelitian ini berupa fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dan erat kaitannya dengan bidang pendidikan. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai di balik data yang tampak.

#### **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian inilah adalah studi kasus. Menurut Yin (2003, hlm. 43) studi kasus adalah suatu metode ilmu sosial yang dilakukan secara intensif, terinci, dan mendalam. Penelitian studi kasus merupakan strategi yang cocok untuk menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana.

#### **C. Teknik Penelitian**

Pada teknik penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu sebagai berikut :

##### **a. Observasi**

Burhan (2007, hlm. 115) observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata serta dibantu dengan pancaindra lainnya. Dalam melaksanakan pengamatan ini sebelumnya peneliti akan mengadakan pendekatan dengan subjek penelitian sehingga terjadi keakraban antara peneliti dengan subjek penelitian. Pada penelitian ini menggunakan observasi secara sistematik yaitu

dengan menentukan secara sistematis faktor-faktor yang akan diobservasi, seperti keterangan berikut :

**Tabel 3.1 Pedoman Observasi Guru dan Siswa**

Observasi Guru Kelas				
No	Subjek yang diteliti	Deskriptor	Keterangan	
1	RPP	Cara mengajar guru sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuat		
2	Media Pembelajaran	Menggunakan media pembelajaran / tidak.		
3	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.		
Observasi siswa				
No	Subjek yang diteliti	deskriptor	Keterangan	
Keterampilan menulis siswa	Kognitif	Pengetahuan yang dimiliki siswa dalam menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan huruf dan tanda baca		
	Afektif	Memperhatikan guru pada proses KBM, merespon guru pada saat		

	proses KBM, dan mengikuti KBM dengan baik.
Psikomotorik	Dapat menulis kalimat sederhana dengan kaidah yang berlaku

Pada tabel 3.1 pedoman observasi guru dapat diketahui, bahwa pengumpulan data dari guru berupa RPP sehingga nanti dapat diketahui model pembelajaran, metode, dan langkah atau proses pembelajaran guru pada materi kalimat sederhana. Sedangkan pada tabel pedoman observasi siswa pengumpulan datanya berupa aspek penilaian dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sehingga dari aspek penilaian tersebut diketahuinya tingkat kemampuan menulis siswa, yang selanjutnya dapat dilihat dari studi dokumentasi berupa hasil tulisan siswa.

#### b. Wawancara

Kosasih (2005, Hlm.225) “wawancara adalah suatu cara untuk mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan langsung kepada seorang informan atau secara otoritas (seorang ahli atau yang berwenang dalam suatu masalah)”. Pada penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur yaitu wawancara yang dilakukan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya. Berikut pertanyaan yang akan diajukan pada tahap wawancara dapat dilihat ditabel dibawah ini :

**Tabel. 3.2 Pedoman Wawancara**

Wawancara guru kelas
1. Apakah metode yang digunakan pada pembelajaran menulis

kalimat sederhana?

2. Apakah model pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran menulis kalimat sederhana?
3. Apakah media yang digunakan pada pembelajaran menulis kalimat sederhana?
4. Bagaimana keterampilan menulis siswa tunagrahita ringan di kelas 6 pada KBM ?
5. Apakah siswa yang bernama Mutia dan fathan bisa menulis kalimat sederhana?
6. Bagaimana kualitas tulisan mutia dan farhan dalam menulis kalimat sederhana?
7. Bagaimana nilai keterampilan menulis kalimat sederhana siswa yang bernama Mutia dan fathan?

Pada 3.2 peneliti mengajukan tujuh pertanyaan yang mendukung pengumpulan data yang akan diteliti dari hasil wawancara guru kelas. Sehingga nanti akan diketahui metode, model, atau media yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran.

c. Dokumentasi

Sugiono (2013, hlm. 329) dokumentasi merupakan pengumpulan, pemilihan, dan penyimpanan informasi dalam bentuk tulisan, gambar, atau rekaman.

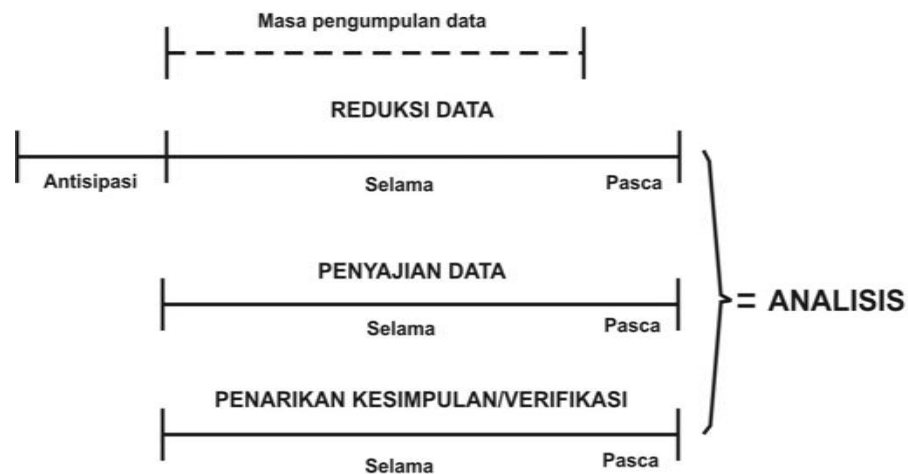
Pokok-pokok dokumentasi pada penelitian ini yaitu,

- a) Dokumentasi kegiatan pembelajaran atau proses pembelajaran
- b) Dokumentasi subjek yang diteliti yaitu siswa
- c) Arsip – arsip yang diperlukan.

## 1. Teknik Analisis Data

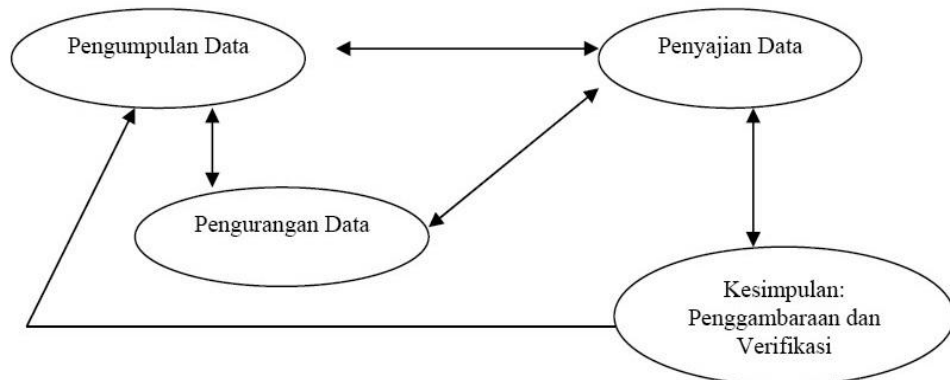
Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengacu pada konsep Milles & Huberman (2000, hlm. 20) yaitu

*interactive model* yang mengklasifikasikan analisis data dalam tiga, berikut keterangan pada gambar:



**Gambar 3.1 komponen dalam analisis data**

Berdasarkan gambar tersebut terlihat bahwa, setelah peneliti melakukan pengumpulan data, maka peneliti melakukan antisipatory sebelum melakukan reduksi data. Selanjutnya model interaktif analisis data ditunjukkan pada gambar berikut:



**Gambar 3.2 komponen analisis data**

Dari gambar 3.2 dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1. Reduksi data (*Data Reduction* )

Reduksi data yaitu suatu proses pemilahan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi

data yang berupa hasil wawancara terhadap satu subjek yaitu guru kelas.

2. Penyajian data ( *Display Data* )

Data ini tersusun sedemikian rupa sehingga memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Adapun bentuk yang lazim digunakan pada data kualitatif terdahulu adalah dalam bentuk teks naratif. Terkait dengan display data, peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel. Seperti pedoman observasi dan wawancara.

3. Menarik kesimpulan ( *Verifikasi* )

Dalam penelitian ini akan diungkap mengenai makna dari data yang dikumpulkan. Dari data tersebut akan diperoleh kesimpulan yang tentatif, kabur, kaku dan meragukan, sehingga kesimpulan tersebut perlu diverifikasi. Verifikasi dilakukan dengan melihat kembali reduksi data maupun display data sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang. Sehingga peneliti mengambil kesimpulan dari beberapa hasil tulisan siswa, nilai, dan proses pembelajaran siswa di kelas. Berikut penilaian menulis kalimat sederhana dapat dilihat ditabel berikut ini :

**Tabel 3.3 Format Penilaian Menulis Kalimat Sederhana**

Nama :			
Aspek	Kriteria Penilaian		Skor
Huruf dan tulisan	Sangat Baik	Penulisan huruf sesuai EYD, terbaca, dan rapi	3
	Baik	Sebagian sesuai EYD, sebagian terbaca, dan sebagian rapi.	2
	Tidak Baik	Tidak sesuai EYD, tidak	1



terbaca, dan tidak rapi			
Kosa kata	Sangat baik	Benar dan tepat	3
	Baik	Kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti	2
	Tidak baik	Tidak tepat dan mempengaruhi arti	1
Tanda baca	Sangat baik	Memperhatikan penulisan tanda baca titik (.) pada akhir kalimat	3
	Baik	Sebagian menggunakan tanda baca titik (.) pada akhir kalimat	2
	Tidak baik	Tidak menggunakan tanda baca titik (.) pada akhir kalimat	1
Pola kalimat	Sangat baik	S-P-O-K	3
	Baik	S-P-O	2
	Tidak baik	S-P	1
Jumlah :			

Dari tabel kriteria penilaian hasil tulisan siswa, peneliti nantinya akan mengetahui hasil tulisan siswa dari aspek penilaiannya yaitu huruf dan kalimat, tanda baca, kosa kata, dan pola kalimatnya.

#### D. Latar/Seting Penelitian

Penelitian ini dimulai dari bulan Januari 2015 sampai dengan Mei 2015

Ratu Magfiroh, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN (STUDI KASUS DI KELAS VI SEKOLAH KHUSUS NEGERI 01 KOTA SERANG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **E. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis dan proses pembelajaran menulis anak tunagrahita kelas VI Sekolah Khusus Negeri 01 Kota Serang.

### **F. Instrument Penelitian**

Menurut Sugiyono (2013, hlm 306) Instrument pada penelitian ini adalah peneliti sendiri. Peneliti kualitatif sebagai *human instrument* berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya.

### **G. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan prosedur sebagai berikut.

1. Menemukan masalah penelitian.
2. Menemukan subjek penelitian.
3. Menentukan judul penelitian.
4. Konsultasi judul dengan dosen pembimbing.
5. Mengajukan judul yang disetujui dosen pembimbing.
6. Bimbingan pembuatan proposal penelitian dengan dosen pembimbing.
7. Menyusun proposal penelitian.
8. Sidang proposal.
9. Bimbingan dalam melaksanakan penelitian.
10. Melakukan penelitian (pengumpulan dan analisis data).
11. Menyusun laporan penelitian (skripsi).
12. Sidang skripsi.